

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

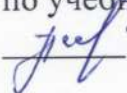
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2024 г.

СОГЛАСОВАНО
«02» мая 2024 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
профессиональных дисциплин
протокол № 14 от «02» мая 2024 г.
 Председатель ЦМК
А.Климина



Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Вазиков И.Х., преподаватель медицинских дисциплин ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина Здоровый человек и его окружение обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;- оценивать результат и последствия своих действий;- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- правила оформления документов и построения устных сообщений.- показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;- показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;

<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - подготовить ребенка к процедуре; - осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); - применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами.
---	--

Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.1.	Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
ПК 3.1.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	<u>30</u>
теоретические занятия	30
<i>Самостоятельная учебная работа студента</i>	-
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	<u>2</u>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формируемым элементам программы
	Раздел 1. Здоровый ребенок	12	
Тема 1.1. Внутритрутный период.	Содержание учебного материала 1. Внутритрутный период: закономерности роста и развития человека во внутритрутном периоде.	2	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15
Тема 1.2. Период новорожденности и грудного возраста.	Содержание учебного материала 1. Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Обучение поддержке грудного вскармливания. 4. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. 5. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. 6. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 7. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 8. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 9. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15

<p>Тема 1.3. Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.</p>	<p>10.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания</p>	4	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p>Тема 1.4. Период старшего школьного возраста. Юношеский возраст.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 2.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 3. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Содержание учебного материала 1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 2.Изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем препубертатного и пубертатного периодов. 3.Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 4.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. 5.Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 6.Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	2	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p>Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма.</p>	<p>Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</p> <p>Содержание учебного материала 1.Краткая характеристика периода зрелого возраста. Понятие о конституции. 2.Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. 3.Составление рекомендаций по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке для</p>	12	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12;</p>

<p>Тема 2.2. Планирование семьи.</p>	<p>людей зрелого возраста.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи. 2. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. 3. Характеристика основных функций семьи. 4. Права членов семьи. 5. Значение семьи в жизни человека. 6. Возможные медико-социальные проблемы семьи. 7. Планирование беременности. Работа центров планирования семьи. 8. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма. Последствия искусственного прерывания беременности. 9. Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, гарднереллез, кандидоз и др.). 10. Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений». 	<p>4</p>	<p>ЛР14; ЛР 15 ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1 - ЛР 15</p>
<p>Тема 2.3. Физиологическая беременность и роды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременности. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. 3. Признаки беременности. 4. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 5. Дородовые патронажи. 6. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными. 7. Возможности применения массажа. 8. Предвестники родов, подготовка организма к родам. 9. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. 10. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. 11. Послеродовой период, изменения в организме женщины в послеродовой период. 12. Проблемы женщины в послеродовом периоде. 13. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация. Роль массажа. 	<p>4</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1 - ЛР 15</p>

<p>Тема 2.4. Климактерический период у мужчин и женщин</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 3. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 4. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>
<p>Тема 3.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста Содержание учебного материала 1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4. Составление рекомендации по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке для людей пожилого и старческого возраста.</p>	<p>8 4</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12</p>
<p>Тема 3.2. Психологические проблемы умирания.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Общие вопросы умирания и смерти. 2. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. 3. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1- ЛР 15</p>
<p>Тема 3.3. Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по учебной дисциплине «Здоровый человек и его окружение»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1. ЛР1- ЛР 15</p>
<p>Всего</p>		<p>32 ч.</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Здоровый человек и его окружение» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

Наглядные средства обучения:

1. Весы горизонтальные для измерения массы тела детей
2. Ростомер горизонтальный для измерения роста детей
3. Пеленальный стол
4. Средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни
5. Сантиметровая лента
6. Фантомы (куклы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

Основные электронные издания:

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; - показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры; - основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость 	<p>демонстрация знаний основных потребностей человека в разные периоды жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем человека в разные возрастные периоды; - проведение анализа особенностей развития человека в различные возрастные периоды и коррекция ошибок; - определение границ и характеристик периодов жизнедеятельности человека; - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - формулирование основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития; - ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядках оказания медицинской помощи, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - понимание содержания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников, санитарно-эпидемиологических 	<ul style="list-style-type: none"> -общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах; -проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды. -выявление проблем человека, связанных со старением. -составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни, предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала. -составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников. - составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные

<p>результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; - подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - подготовить ребенка к процедуре; - осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); - применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка. 	<p>требований и нормативов при оказании медицинской помощи</p>	<p>возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>
---	--	--

Тематический план

Дисциплина Здоровый человек и его окружение
для специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Теоретические занятия 32 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Внутриутробный период.	2			
2.	Период новорожденности и грудного возраста.	2			
3.	Период новорожденности и грудного возраста.	2			
4.	Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	2			
5.	Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	2			
6.	Период старшего школьного возраста. Юношеский возраст.	2			
7.	Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма.	2			
8.	Планирование семьи.	2	«Самая прекрасная из женщин», чтение стихов о маме, посвященных Дню матери, 20 минут	ЛР1- ЛР 15	1 курс, 1 семестр, ноябрь
9.	Планирование семьи.	2			
10.	Физиологическая беременность и роды.	2			
11.	Физиологическая беременность и роды.	2			
12.	Климактерический период у мужчин и женщин	2			
13.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2	«Третий возраст»: новый взгляд на феномен старения», дискуссия, посвященная Дню пожилого человека, 20 минут	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12	1 курс, 1 семестр, ноябрь

14.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2			
15.	Психологические проблемы умирания.	2			
16.	Дифференцированный зачет	2			